



RYTHMES SCOLAIRES

le cadre réglementaire
La situation dans le département
Premiers constats
Perspectives 2014



Les raisons d'une réforme

- La refondation de l'école
 - Les nouveaux rythmes scolaires
 - Les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education
 - Le recrutement de 6000 emplois avenir professeurs
 - Le numérique au service de l'école
 - L'accueil des élèves de moins de 3 ans
 - Le dispositif plus de maitres que de classes



L'organisation du temps scolaire

- Une spécificité française :
 - 144 jours de classe (moyenne européenne= 187)
 - 4 jours / semaine (seul pays européen)
 - 6h cours / jour (seule l'Italie a des journées plus longues)
 - Même durée de scolarisation de la PS au CM2
- Un consensus : mieux respecter les rythmes d'apprentissage des élèves.



Les cinq principes de base

- 24 heures d'enseignement hebdomadaires sur 9 demi-journées
- Respect de la pause méridienne (1h30 minimum)
- Journées de 5h30 maximum
- $\frac{1}{2}$ journées de 3h30 maximum
- Dérogations si le choix de la demi journée se porte sur le samedi au lieu du mercredi ou si la durée de la demi-journée ou de la journée sont supérieures au maximum prévu.



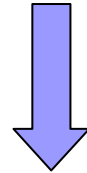
Un dispositif complémentaire

- Le projet éducatif de territoire (PEDT) mentionné à l'article D. 521-12 du code de l'éducation, formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.



Une gestation difficile

- Un dispositif complexe
- Une inégalité des territoires
- Une réglementation retardée



Une nécessité d'accompagnement
(Comités consultatifs, Groupes d'appui)



La situation à la rentrée 2013

■ En Gironde

- 72 (sur 434) communes appliquent la réforme
- 188 écoles (sur 927) soit 16% des élèves

■ Sur LA CUB

- 113 écoles (sur 352) soit 33% des élèves

■ En Aquitaine

- 10% des communes (64) à 72 % (40)



La situation à la rentrée 2013

- 24 organisations du temps scolaire différentes.
- Des matinées allongées des après-midi réduits (3h15-2h).
- Une vingtaine de situations dérogatoires.
- 27 PEDT validés.



Les premiers constats

Sur le temps scolaire

- Une appropriation encore réduite des nouveaux rythmes de travail.
- Une réflexion en cours sur l'utilisation du mercredi.



Les premiers constats (suite)

Sur le temps périscolaire

- Une grande hétérogénéité sur le territoire.
- Une participation importante des élèves sur les activités périscolaires.
- Une implication forte des collectivités dans l'organisation et la mise en œuvre du dispositif.
- Des activités diversifiées, l'émergence de la notion de parcours de l'élève.
- L'articulation temps scolaire / temps périscolaire : une culture commune à construire.
- La spécificité de l'école maternelle: sujet de réflexion



Les perspectives pour 2014

Pour les communes déjà engagées

- Des évolutions envisagées
 - Temps scolaire
 - Evolution des TAP:
 - Activités mieux ciblées
 - Ateliers temps libre (demande des parents)



Les perspectives pour 2014

Pour les 362 communes restantes

- Des projets majoritairement aboutis et validés
 - Une diversification réduite des POTS
 - Un temps périscolaire raisonnablement ambitieux :
 - Constats sur l'expérimentation 2013.
 - Les difficultés de recrutement d'animateurs.
 - Une prudence sur l'engagement financier.
- Un accompagnement toujours nécessaire



Les perspectives pour 2014

Sur l'ensemble du territoire

- Deux objectifs prioritaires :
 - optimiser les temps d'enseignement.
 - renforcer la complémentarité et la mise en cohérence des temps scolaire et périscolaire.
- Une nécessité :
poursuivre l'accompagnement des écoles et des collectivités.